

Приложение

Утвержден  
приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
от «24» декабря 2010г. № 2062

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

**050407 Педагогика и психология девиантного поведения**

(квалификация (степень) «специалист»)

**I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**1.1.** Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалиста по направлению подготовки (специальности) **050407 Педагогика и психология девиантного поведения** образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

**1.2.** Право на реализацию основных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

## II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

<b>ВПО</b>	– высшее профессиональное образование;
<b>ООП</b>	– основная образовательная программа;
<b>ОК</b>	– общекультурные компетенции;
<b>ПК</b>	– профессиональные компетенции;
<b>ПСК</b>	– профессионально-специализированные компетенции;
<b>УЦ ООП</b>	– учебный цикл основной образовательной программы;
<b>ФГОС ВПО</b>	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

## III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ООП (в зачетных единицах)\* и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наименование		
ООП подготовки специалиста	65	специалист	5 лет	300**

\* Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

\*\* Трудоемкость ООП подготовки специалиста по очной форме обучения за учебный год в среднем равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения ООП подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

Иные нормативные сроки освоения ООП подготовки специалиста устанавливаются Правительством Российской Федерации.

По данной специальности подготовка в форме экстерната не предусматривается.

#### **IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**4.1.** Область профессиональной деятельности специалистов включает: решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения, сопровождения детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением, психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования, психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования, социальной защиты населения, правоохранительных органов и других учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогическое образование.

**4.2.** Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: общественные отношения в сфере воспитания детей и

подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

**4.3. Специалист по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

воспитательная (социально-педагогическая);  
диагностико-коррекционная;  
правоохранительная;  
экспертно-консультационная;  
научно-исследовательская;  
организационно-управленческая;  
педагогическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

**4.4. Специалист по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области воспитательной (социально-педагогическая) деятельности:

программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;

координация деятельности различных учреждений, организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;

коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;

формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности; разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;

организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;

обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

в области диагностико-коррекционной деятельности:

разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;

установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;

выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

коррекция состояний нервно-психической дезадаптации;

в области правоохранительной деятельности:

обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка;

правовое обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

разработка и психолого-педагогическое обоснование программ профилактики девиантного поведения в детско-подростковом возрасте,

организация системы мер по предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения несовершеннолетних;

пресечение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

выявление и учет несовершеннолетних правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей;

общая профилактика правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями, родителями, отрицательно влияющими на детей;

работа с несовершеннолетними, доставленными в органы внутренних дел;

осуществление производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

осуществление производства по делам об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними;

выявление несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;

организация системы мер по оказанию социально-правовой и иной помощи семьям и детям групп социального риска;

в области экспертно-консультационной деятельности:

психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности; индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста;

консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, формирования в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата;

консультирование по проблемам детей с отклонениями или задержками в развитии с целью профилактики их дезадаптации и девиантного поведения;

осуществление социально-педагогической и психологической экспертиз нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

в области научно-исследовательской деятельности:

проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения.

в области организационно-управленческой деятельности:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;

в области педагогической деятельности:

преподавание психолого-педагогических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях



начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

осуществление правового воспитания.

## **V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

**5.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-10);

способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);

способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-14).

**5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:

способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и

межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7);

в области диагностико-коррекционной деятельности:

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять

психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

в области правоохранительной деятельности:

способностью выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка (ПК-13);

способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (ПК-14);

способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством (ПК-15);

способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16);

способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению (ПК-17);

способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, либо в иные учреждения (ПК-18);

способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ПК-19);

способностью осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством (ПК-20);

способностью вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством (ПК-21);

способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними, либо в отношении них (ПК- 22);

способностью участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними (ПК-23);

способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, её анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними (ПК-24);

способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-25);

способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-26);

способностью использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-27);

способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-28);

способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-29);

в области экспертно-консультационной деятельности:

способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);



способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);

способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);

способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-35);

способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);

способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

в области организационно-управленческой деятельности:

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-38);

способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности (ПК-39);

способность организовывать межведомственное

полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением (ПК-40);

способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-41);

в области педагогической деятельности:

способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);

способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);

способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-45).

*Специализация № 1 «Социальная педагогика».*

ПСК, которыми в соответствии со специализацией должен обладать выпускник, определяются вузом.

*Специализация № 2 «Пенитенциарная педагогика».*

ПСК, которыми в соответствии со специализацией должен обладать выпускник, определяются вузом.

*Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:*

способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных

возрастных этапах (ПСК-3.1);

способностью разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения (ПСК-3.2);

способностью учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды (ПСК-3.3);

способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4);

способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями (ПСК-3.5);

способностью проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин (ПСК-3.6);

способностью проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.7);

способностью проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков (ПСК-3.8).

способностью владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности (ПСК-3.9);

способностью разрабатывать и использовать программы оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения (ПСК-3.10);

способностью применять навыки междисциплинарного

взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками (ПСК-3.11).

*Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»:*

способностью использовать концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах (ПСК-4.1);

способностью устанавливать основные признаки и виды девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности их развития (ПСК-4.2);

способностью диагностировать признаки семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях (ПСК-4.3);

способностью учитывать правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска (ПСК-4.4);

способностью устанавливать контакт с детьми и подростками группы риска и формировать у них мотивацию к сотрудничеству (ПСК-4.5);

способностью применять методы психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений социального и личностного развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье (ПСК-4.6);

способностью использовать методы анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития (ПСК-4.7);

способностью планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития (ПСК-4.8);

способностью проводить психолого-педагогическую

консультационную работу с детьми, подростками и их родителями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации (ПСК-4.9);

способностью проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды (ПСК-4.10);

способностью организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска формирования девиантного поведения (ПСК-4.11);

способностью применять методологию и методы составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.12);

способностью создавать социальную и образовательную поддерживающую среду для детей и подростков группы риска (ПСК-4.13).

*Специализация № 5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»:*

способностью диагностировать и идентифицировать психосоциальные проблемы и отклонения психического, личностного и социального развития лиц с девиантным поведением (ПСК- 5.1);

способностью диагностировать основные признаки и виды девиантного поведения, факторы, условия их развития (ПСК- 5.2);

способностью применять методы психодиагностики личностных и социальных отклонений у лиц с девиантным поведением (ПСК-5.3);

способностью владеть концептуальными основами и принципами комплексной реабилитационной работы в контексте оказания помощи лицам с девиантным поведением (ПСК- 5.4);

способностью учитывать правовые и организационные основы оказания реабилитационной и профилактической помощи лицам с девиантным поведением в контексте различных ведомств и учреждений (ПСК- 5.5);

способностью устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству (ПСК- 5.6);

способностью использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения (ПСК- 5.7);

способностью планировать и реализовать программы групповой и индивидуальной психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением с учетом их личностных особенностей, этнокультуральной специфики, вида девиаций и организационно-ведомственного контекста работы (ПСК- 5.8);

способностью проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ (ПСК- 5.9);

способностью координировать психолого-педагогическую коррекционно-реабилитационную работу с деятельностью других специалистов, учреждений и ведомств, участвующих в комплексной коррекции, реабилитации и социальной реадaptации лиц с девиантным поведением (ПСК- 5.10);

способностью проводить образовательную, психолого-педагогическую консультативную работу с персоналом коррекционных учреждений для повышения эффективности его деятельности и профилактики профессионального выгорания (ПСК -5.11).

Специализации № 1 и № 2 реализуются в вузах, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военная служба.

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

**6.1.** ООП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 2):

гуманитарный и социальный цикл;

естественнонаучный цикл;

профессиональный цикл;

и разделов:

физическая культура (физическая подготовка - для вузов, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах);

учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа;

итоговая государственная аттестация.

**6.2.** Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей) и дисциплин специализаций, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования (аспирантура, адъюнктура).

**6.3.** Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный и социальный цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Для вузов, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах, допускается исключение данной дисциплины.

Таблица 2

## Структура ООП подготовки специалиста

Код УЦ ООП	Учебные циклы (разделы) и проектируемые результаты их освоения	Трудоём- кость (зачетные единицы) <sup>1</sup>	Перечень дисцип- лин для разработки примерных про- грамм, учебников и учеб- ных пособий	Коды форми- руемых компе- тенций
С.1	<p><b>Гуманитарный и социальный цикл</b></p> <p><b>Базовая часть</b> В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке;</p> <p>принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности;</p> <p>закономерности исторического развития общества; основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе;</p> <p>этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения;</p> <p>сущность и содержание основных понятий, категорий,</p>	33-42 <sup>2</sup>		
		24-33 <sup>2</sup>	<p>Иностранный язык Философия История Социология<sup>3</sup> Профессиональная этика и служебный этикет<sup>3</sup> Теория государства и права<sup>3</sup> Конституционное право России<sup>3</sup> Основы гражданского права<sup>3</sup> Семейное право<sup>3</sup> Право социального обеспечения<sup>3</sup></p>	ОК-1-14



Продолжение цикла С.1			
	<p>институтов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права;</p> <p>основные социальные институты общества; стратификационную структуру общества;</p> <p>нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p>сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; основные нормы и функции служебного этикета;</p> <p>природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке;</p> <p>составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации; анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;</p> <p>осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную оценку коррупционным</p>		

## Продолжение цикла С.1

<p>проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с законом;</p> <p>правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</p> <p>одним из иностранных языков на уровне основ профессиональной коммуникации;</p> <p>навыками анализа исторических явлений и событий;</p> <p>навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>навыками антикоррупционного поведения;</p> <p>навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;</p> <p>навыками позитивного общения в процессе профессио-</p>			
--	--	--	--

Продолжение цикла С.1				
	нальной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.			
	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	3-12 <sup>2</sup>		
<b>С.2</b>	<b>Естественнонаучный цикл</b>	7-16 <sup>2</sup>		
	<p><b>Базовая часть</b></p> <p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные методы и средства, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; состав, функции и конкретные возможности профессионально-ориентированных справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем;</p> <p>современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных задач; методы и способы обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы анатомии и физиологии человека, психофизиологические особенности организма человека; анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило, онто и социогенезе; особенности высшей нервной деятельности человека; требования к организации психологической помощи с учётом возрастных, психофизиологических особенностей детей и подростков;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>решать с использованием</p>	3-12 <sup>2</sup>	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности Анатомия и физиология центральной нервной системы	ОК-14 ПК-28 ПК-29

<b>Продолжение цикла С.2</b>			
<p>компьютерной техники различные служебные задачи; работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; самообучаться в современных компьютерных средах; организовывать автоматизированное рабочее место;</p> <p>использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты информации, составляющей государственную тайну и иной служебной информации;</p> <p>использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности; навыками обеспечения защиты информации, составляющей государственную тайну и иной служебной информации;</p> <p>навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области анатомии и физиологии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности.</p>			
<p><b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</p>	3-12 <sup>2</sup>		

Продолжение цикла С.3				
С.3	<p><b>Профессиональный цикл</b>  <b>Базовая часть</b>  В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b>  историю и основные этапы развития педагогики; содержание основных отечественных и зарубежных образовательных систем, педагогических учений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве; историю, теорию и опыт отечественного воспитания;</p> <p>основные понятия и категории педагогики; концепции развития личности; педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p>соотношение наследственности и социальной среды, национально-культурно-исторических факторов в воспитании и образовании;</p> <p>специфику воспитания как педагогического процесса целенаправленного развития личности; специфику образования как ведущего механизма присвоения социального опыта;</p> <p>закономерности, принципы и направления воспитания; формы и методы воспитания; требования к воспитанию личности;</p> <p>сущность социализации, воспитание как институт социализации; содержание и принципы социального воспитания; особенности реализации в социальном воспитании личностного, возрастного, гендерного, дифференцированного и индивидуального подходов;</p> <p>компоненты педагогической техники и методику работы</p>	211-220 <sup>2</sup> 149-158 <sup>2</sup> (включая трудоемкость специальной или военной подготовки)	Общие основы педагогики Теория обучения и педагогические технологии Теория и методика воспитания Коррекционная педагогика История педагогики Социальная педагогика Социальная политика Основы социальной работы Общая психология Педагогическая психология Психология личности Психология девиантного поведения Специальная психология Психологическое консультирование и психологическая коррекция Психологическая диагностика Психология развития и возрастная психология Социальная психология Психология семьи Психология конфликта Методика и технология работы социального педагога Основы профориентологии Основы валеологии Правовое регулирование труда несовершеннолетних Тренинг профессионального общения Организация досуга детей и подростков Криминология	ОК-3-4 ОК-6-7 ОК-9 ОК-11 ОК-13 ПК-1-45

Продолжение цикла С.3			
<p>воспитателя; методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; цели, задачи, педагогическую основу организации и методику воспитания в коллективе и малой группе; методику индивидуально воспитательной работы; особенности воспитания культуры межнационального общения; этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и подростка;</p> <p>закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции; конструирование содержания образования; методы, средства и формы обучения; технологию диагностики и планирования педагогического процесса;</p> <p>технологию организации развивающей деятельности, педагогического взаимодействия, учета и анализа результатов педагогического процесса;</p> <p>принципы управления воспитательными и образовательными системами; основные функции педагогического управления;</p> <p>факторы и критерии отклоняющегося развития; типологию отклоняющегося развития; первичный и вторичный дефект, комбинированные нарушения, их причины; основные патопсихологические проявления в развитии детей и подростков; особенности аномального развития и основные виды нарушений психического развития несовершеннолетних; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;</p>		<p>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>	

## Продолжение цикла С.3

	<p>методику социальной профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей; теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением; принципы и методы коррекционной работы, восстановительного и формирующего обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальной и эмоциональной сферах; специфику психолого-педагогического консультирования семей, имеющих ребёнка с отклонениями в развитии;</p> <p>методику диагностики ребенка и окружающей его среды; характеристики основных групп детей и подростков, нуждающихся в педагогической помощи и поддержке; специфику оказания им социально-педагогической помощи; сущность, виды, структуру формы и методы организации социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков; технологию педагогического разрешения конфликта; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия; содержание, методику и технологию воспитательной работы социального педагога; этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и воспитуемого; основные элементы педагогической культуры социального педагога;</p> <p>основные категории и прин-</p>			
--	---	--	--	--

## Продолжение цикла С.3

<p>ципы психологии, содержание основных психологических концепций, психологические феномены, психические функции и их физиологические механизмы, психические процессы, состояния, свойства; концепции личности; психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально психологических явлений, психологические методы познания и самопознания; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>теорию системного развития психики человека, феноменологию и закономерности развития в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;</p> <p>направления и методы психолого-педагогической диагностики развития личности и социального поведения человека;</p> <p>методологию и основные технологии психологической работы на разных этапах возрастного и личностного развития человека, оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;</p> <p>психологические основы общения, причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов, основы психо-профилактики негативных психических состояний;</p> <p>особенности современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причины неправильно выстроенных детско-родительских отношений; влияние нарушений</p>			
---	--	--	--



Продолжение цикла С.3			
	<p>семейных отношений на развитие детей;</p> <p>правовые основы, психолого-педагогические аспекты социальной работы; особенности социальной работы с семьей, детьми и подростками; методы и технологии социальной работы;</p> <p>права ребёнка в законодательстве Российской Федерации; международные стандарты в области прав ребёнка; основные направления политики государства в области социально-правовой защиты семьи и детства; систему социальной защиты детства; структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребёнка и детства; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных, общественных служб по защите детства;</p> <p>сущность, теоретические и методические основы профориентационной работы; возрастные особенности профессионального самоопределения; принципы организации профконсультации и профотбора;</p> <p>основы валеологии;</p> <p>правовые основы регулирования труда несовершеннолетних;</p> <p>организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних;</p> <p>уголовно-правовую, криминологическую и криминалистическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними;</p> <p>ответственность несовер-</p>		

## Продолжение цикла С.3

<p>шеннолетних за правонарушения и антиобщественные действия; особенности правового регулирования исполнения (отбывания) наказаний несовершеннолетних;</p> <p>организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; методы управленческой деятельности; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организацию их исполнения; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера; организационно-правовые основы режима секретности;</p> <p>организационно-правовые и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызы-</p>			
--	--	--	--

<b>Продолжение цикла С.3</b>			
	<p>вающих возникновение чрезвычайных ситуаций; основные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях; методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать историко-педагогические явления; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества;</p> <p>анализировать социально-педагогические явления; составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы с семьей, различными категориями несовершеннолетних, молодежными объединениями;</p> <p>осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб;</p> <p>анализировать дидактические явления и процессы; использовать различные формы, методы и технологии организации, осуществления и оценки результатов обучения детей и подростков; руководить их самообразованием и самовоспитанием;</p> <p>формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков, установки в отно-</p>		

## Продолжение цикла С.3

<p>шении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии; диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p>разрабатывать модели диагностик проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы теллектуальной и эмоциональной сферах;</p> <p>избирать оптимальную технологию и тактику социальной реабилитации; интегрировать воспитательные возможности семьи, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации детей и подростков;</p> <p>выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>прогнозировать изменения,</p>			
--	--	--	--

## Продолжение цикла С.3

<p>динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>использовать базовые техники и методы психологического консультирования; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека,</p> <p>оказания индивиду психологической помощи; использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;</p> <p>планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних; выявлять причины и обстоятельства, способствующие девиантному поведению несовершеннолетних, причины социального неблагополучия семьи и содействовать их устранению;</p> <p>планировать и осуществлять комплекс мер по оказанию социально-педагогической и правовой помощи семьям; определять проблемное поле семьи, осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и прав ребенка;</p> <p>осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил</p>			
---	--	--	--

## Продолжение цикла С.3

<p>и норм охраны труда несовершеннолетних;</p> <p>планировать и организовывать профориентационную работу, осуществлять профориентационное консультирование;</p> <p>пользоваться приёмами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>разрабатывать управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчинённых;</p> <p>обеспечивать соблюдение требований режима секретности;</p> <p>противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током; пользоваться приборами дозиметрического контроля, средствами химической и радиационной разведки;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>современными педагогическими технологиями; организационными формами и методиками обучения;</p> <p>навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением;</p> <p>навыками взаимодействия с разными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях;</p> <p>навыками приведения в действие юридических, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреж-</p>			
---	--	--	--

## Продолжение цикла С.3

<p>дения и преодоления негативных факторов развития и социализации подростка;</p> <p>приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p>методиками, техниками, приемами психолого-педагогического консультирования, социально-педагогической и психологической помощи и поддержки детей и подростков;</p> <p>приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков;</p> <p>методами психологического изучения личности, коллектива;</p> <p>навыками профорientационной работы;</p> <p>педагогическими основами организации и работы детских и молодежных объединений и движений, методикой организации досуга детей и подростков;</p> <p>навыками поиска, обработки</p>			
--	--	--	--

<b>Продолжение цикла С.3</b>				
	<p>и применения научно-педагогической и психологической информации;</p> <p>базовыми методами и процедурами проведения психолого-педагогических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;</p> <p>навыками пользования первичными средствами пожаротушения и эвакуации; способами самоспасения и спасения пострадавших при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах, при пожаре.</p>			
	<b>Модуль. Специальная или военная подготовка<sup>4</sup></b>	13-14		
	<b>Специализация<sup>5</sup></b>			
	<b>Специализация № 1 «Социальная педагогика»<sup>6</sup></b>			
	<b>Специализация № 2 «Пенитенциарная педагогика»<sup>6</sup></b>			
	<p><b>Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»</b></p> <p>С целью получения данной специализации при изучении базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах;</p> <p>концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности;</p> <p>современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков,</p>		<p><b>Модули<sup>3</sup></b></p> <p>Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения</p> <p>Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Правовая психология</p> <p>Превентивная психология</p> <p>Ювенальная юридическая психология</p> <p>Развитие правосознания у детей и подростков</p> <p>Развитие социально</p>	ПСК-3.1 - ПСК-3.11



Продолжение цикла С.3			
<p>особенности образовательной среды;</p> <p>причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;</p> <p>методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, мониторинга социального поведения и личностного развития;</p> <p>теоретические принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения;</p> <p>принципы и методы психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения;</p> <p>проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;</p> <p>проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде;</p> <p>разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте</p>		<p>ответственного и толерантного поведения у детей и подростков</p> <p>Профилактика агрессивного поведения</p> <p>Профилактика зависимостей</p> <p>Оценка рисков образовательной и социальной среды</p> <p>Психолого-педагогическая экспертиза</p> <p>Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности</p>	

## Продолжение цикла С.3

<p>профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения;</p> <p>осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями;</p> <p>проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения;</p> <p>стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды;</p> <p>методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения;</p> <p>методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями;</p> <p>навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими</p>			
--	--	--	--

<b>Продолжение цикла С.3</b>			
<p>щими в работе детьми и подростками;</p> <p>методологией и методами экспертной психолого-педагогической деятельности.</p>			
<p><b>Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»</b></p> <p>С целью получения данной специализации при изучении базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах;</p> <p>признаки и виды девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности их развития;</p> <p>признаки семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях;</p> <p>концептуальные основы и принципы психолого-педагогического сопровождения и коррекции психосоциальных проблем детей и подростков группы риска;</p> <p>правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска;</p> <p>принципы и методы психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>самостоятельно формулировать задачи научно-исследовательской и практиче-</p>		<p><b>Модули</b><sup>3</sup></p> <p>Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения</p> <p>Превентивная психология</p> <p>Криминальная психология</p> <p>Ювенальная юридическая психология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска</p> <p>Психология виктимного поведения</p> <p>Психолого-педагогическая помощь</p> <p>детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации</p> <p>Психолого-педагогическая экспертиза</p> <p>Методы организации поддерживающей социальной среды</p> <p>Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска</p> <p>Ювенальные технологии в работе с детьми и подростками группы</p>	<p>ПСК-4.1 - ПСК-4.13</p>

## Продолжение цикла С.3

<p>кой работы с детьми и подростками группы риска;</p> <p>устанавливать контакт с детьми и подростками группы риска и формировать у них мотивацию к сотрудничеству; использовать методы психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений социального и личностного развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье;</p> <p>использовать методы анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития;</p> <p>планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития;</p> <p>проводить психолого-педагогические консультации детей, подростков и их родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;</p> <p>проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды;</p> <p>организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска формирования девиантного поведения;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методологией и методами психолого-педагогической диагностики психосоциальных про-</p>		<p>риска</p> <p>Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков группы риска</p>	
--	--	--	--

<b>Продолжение цикла С.3</b>			
<p>блем и отклонений личностного и социального развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье;</p> <p>методологией и методами анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития;</p> <p>методологией и методами психолого-педагогической консультативной работы с детьми, подростками и их родителями, находящимися в сложной жизненной ситуации;</p> <p>методологией и методами составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p>методологией и методами создания социальной и образовательной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска;</p> <p>методологией и методами экспертной психолого-педагогической деятельности.</p>			
<p><b>Специализация № 5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»</b></p> <p>С целью получения данной специализации при изучении базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>концепции личностного и социального развития в детском, подростковом и зрелом возрасте;</p> <p>концептуальные основы процесса социализации, социореадаптации, развития и коррекции правосознания и социально ответственного поведения, воспитания и реинтеграции со-</p>		<p><b>Модули</b><sup>3</sup></p> <p>Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения</p> <p>Превентивная психология</p> <p>Криминальная психология</p> <p>Судебная психология</p> <p>Пенитенциарная психология</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Методы оценки риска девиантного поведения</p>	<p>ПСК-5.1 - ПСК-5.11</p>

Продолжение цикла С.3			
<p>циально дезадаптированной личности;</p> <p>типологию девиантного и криминального поведения;</p> <p>концептуальные принципы и методы оценки риска рецидива девиантного поведения у взрослых;</p> <p>правовые и организационные основы оказания психолого-педагогической коррекционно-реабилитационной помощи лицам с девиантным поведением с учетом специфики ведомств и учреждений;</p> <p>принципы и методы психолого-педагогической работы с персоналом коррекционных учреждений лиц с девиантным поведением;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>самостоятельно формулировать задачи научно-исследовательской и практической работы с лицами с девиантным поведением;</p> <p>устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству;</p> <p>использовать методы психологической диагностики личностных деформаций и социальных отклонений у лиц с девиантным поведением;</p> <p>использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения;</p> <p>использовать методы анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития;</p> <p>планировать и реализовать программы групповой и индивидуальной психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным</p>		<p>Ювенальные технологии в работе с детьми и подростками с девиантным поведением</p> <p>Работа с семьей детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>Методы психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</p> <p>Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением</p> <p>Педагог-психолог в системе коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</p>	

Продолжение цикла С.3			
	<p>поведением с учетом их личностных особенностей, этнокультуральной специфики, вида девиаций и организационно-ведомственного контекста работы;</p> <p>проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ;</p> <p>координировать психолого-педагогическую коррекционно-реабилитационную работу с деятельностью других специалистов, учреждений и ведомств, участвующих в комплексной коррекции, реабилитации и социальной реадaptации лиц с девиантным поведением;</p> <p>проводить образовательную, психолого-педагогическую консультативную работу с персоналом коррекционных учреждений для повышения эффективности его деятельности и профилактики профессионального выгорания;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методологией и методами психологической диагностики для идентификации психосоциальных проблем и отклонений психического, личностного и социального развития лиц с девиантным поведением;</p> <p>методологией и методами анализа социальной ситуации лиц с девиантным поведением для выявления факторов риска и ресурсов позитивного социального развития;</p> <p>методологией и техническими приемами оценки риска рецидива девиантного поведения;</p> <p>методологией и методами разработки и реализации групповых и индивидуальных программ психолого-педагогичес-</p>		

<b>Продолжение цикла С.3</b>				
	кой коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением; методами мониторинга и оценки эффективности программ психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением; методологией и методами образовательной и консультативной работы с персоналом коррекционных учреждений.			
	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза).	57-66 <sup>2</sup>		
<b>С.4</b>	<b>Физическая культура (Физическая подготовка)</b>	2		ОК-12
<b>С.5</b>	<b>Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа<sup>7</sup></b> (определяются ООП вуза)	18-21		ОК-1- ОК-14 ПК-1- ПК-45
<b>С.6</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b> (включая защиту выпускной квалификационной работы)	9-15		ОК-1 - ОК-14 ПК-1 - ПК-45
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	300		

<sup>1</sup>Трудоемкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

<sup>2</sup>Трудоемкость учебного цикла ООП подготовки специалиста (далее - УЦ) может изменяться за счет перераспределения зачетных единиц в пределах заданных интервалов, при этом суммарная трудоемкость базовых составляющих УЦ С.1, С.2 и С.3 должна составлять не менее 70 процентов от общей трудоемкости указанных УЦ.

<sup>3</sup>Количество и перечень учебных дисциплин (модулей) носят рекомендательный характер и определяются вузом самостоятельно.

<sup>4</sup>Содержание специальной или военной подготовки определяется вузом с учетом специфики будущей служебной деятельности выпускников.



<sup>5</sup>Суммарная трудоемкость дисциплин специализации должна составлять не более 25 процентов от общей трудоемкости базовой части УЦ С.З.

<sup>6</sup>Количество, перечень и содержание учебных дисциплин специализации определяются вузом самостоятельно.

<sup>7</sup>Для вузов, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах, продолжительность практик может быть увеличена при сохранении трудоемкости в зачетных единицах, определенной ФГОС ВПО по специальности.

## **VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

7.1. Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП подготовки специалиста, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Специализация ООП определяется высшим учебным заведением в соответствии с примерной ООП ВПО. Требования к результатам освоения и структуре ООП подготовки специалиста в части специализации для вузов, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах, определяются (устанавливаются) данными образовательными учреждениями.

Высшие учебные заведения обязаны обновлять ООП подготовки специалиста с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В случае, если ООП подготовки специалиста связана с освоением учебного материала, содержащего сведения, составляющие государственную тайну, то условия ее реализации должны соответствовать требованиям законодательства Российской Федерации о государственной тайне.

**7.2.** При разработке ООП подготовки специалиста должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

**7.3.** Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумы, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных дисциплин должны быть предусмотрены встречи с представителями работодателей, государственных и общественных организаций, участие специалистов в проведении аудиторных и внеаудиторных занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном

процессе они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 50 процентов аудиторных занятий.

**7.4.** В учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП подготовки специалиста.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся и факультативных дисциплин).

**7.5.** ООП подготовки специалиста должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам С.1, С.2 и С.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливается вузом.

**7.6.** Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП подготовки специалиста и необязательными для изучения обучающимися. Объем факультативных дисциплин не должен превышать 13 зачетных единиц за весь период обучения.

**7.7.** Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в неделю при освоении ООП подготовки специалиста в очной форме обучения должен быть в среднем за период теоретического обучения не менее 27 и не более 36 академических часов.

В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре (физической подготовке) и факультативным дисциплинам.

7.8. В случае реализации ООП подготовки специалиста в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71. (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 8, ст. 731).

7.9. Общий объем каникул в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная служба и (или) правоохранительная служба, продолжительность каникул обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы<sup>1</sup>.

7.10. Раздел «Физическая культура» («Физическая подготовка» - для вузов, в которых предусмотрена военная служба и (или) правоохранительная служба) трудоемкостью две зачетные единицы реализуется: при очной форме обучения в объеме не менее 400 часов аудиторных занятий, при этом объем практической подготовки должен составлять не менее 360 часов. В случае реализации ООП подготовки специалиста в иных формах обучения раздел может не изучаться с учетом обязательных занятий по физической подготовке, проводимых для обучающихся в рамках профессиональной подготовки по месту их службы.

---

<sup>1</sup> Статья 30 Положения о порядке прохождения военной службы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 38, ст.4534)

Статья 70 Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденного Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 23 декабря 1992 года № 4202-1 «Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста Присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1993, № 2, ст. 70).

7.11. Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.12. Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП подготовки специалиста, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными.

7.13. ООП подготовки специалиста вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, а так же по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают в качестве цели формирование у обучающихся соответствующих умений и навыков.

7.14. Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами правами и обязанностями обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП подготовки специалиста, выбирать конкретные дисциплины (модули);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору (модулей) и их влиянию на будущую специализацию ООП подготовки специалиста;

право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП подготовки специалиста.

7.15. Раздел ООП подготовки специалиста «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» является

обязательным и представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП подготовки специалиста. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Учебная и производственная практики проводятся в сторонних организациях, для которых обязательно наличие объектов и видов профессиональной деятельности специалиста по данной специальности (специализации): в организациях, подразделениях, общеобразовательных учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, а так же по месту работы и службы обучающихся. Учебная и производственная практики проводятся в структурных подразделениях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

**7.16.** Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:

изучать специальную литературу и другую научную информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

участвовать в проведении научных исследований;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступить с докладом на конференции.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.

**7.17.** Реализация ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее профессиональное образование (квалификация (степень) «специалист» и (или) «магистр»), как правило, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимся научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП подготовки специалиста, должна быть не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование (квалификация (степень) «специалист» и (или) «магистр») и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени, и (или) ученое звание; ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.

К образовательному процессу должны быть привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и специалистов профильных организаций и учреждений.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в соответствующей сфере профессиональной деятельности на должностях руководителей или ведущих специалистов не менее пяти лет.

Доля штатных преподавателей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла, должна быть не менее 60 процентов.

В структуре вуза, реализующего ООП подготовки специалиста, должно быть не менее двух кафедр психолого-педагогического профиля.

**7.18.** ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом должна быть обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам



базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного и социального цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступа к сети Интернет.

Специальная библиотека вуза должна иметь фонд нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность профильной службы министерства (ведомства) – заказчика кадров.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и защите сведений, составляющих государственную тайну, а также международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**7.19.** Финансирование реализации ООП подготовки специалиста должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения<sup>2</sup>.

**7.20.** Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой,

---

<sup>2</sup> Пункт 2 статьи 41 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2002, № 26, ст. 2517; 2004, № 30, ст. 3086; № 35, ст. 3607; № 1, ст. 25; 2007, № 17, ст. 1932; № 44, ст. 5280)

обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, в том числе материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной (военной) подготовки обучающихся.

Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалиста перечень материально-технического обеспечения включает:

Лаборатории и полигоны:

лаборатория психолого-педагогического практикума;

центр (класс) деловых игр;

тиры (для стрельбы из огнестрельного оружия);

спортивные залы.

Кабинеты:

специальной техники;

информатики (компьютерные классы);

первой медицинской помощи;

иностранных языков;

Библиотеки:

общая библиотека,

специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа).

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

**8.1.** Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки специалиста, в том числе путем:

разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенции выпускников;

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.

**8.2.** Оценка качества освоения ООП подготовки специалиста должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

**8.3.** Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

**8.4.** Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП подготовки специалиста (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, практические задания, практикумы, и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень

приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отражениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности), соответствовать целям и задачам конкретной ООП подготовки специалиста и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями.

Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы контроля качества освоения обучающимися ООП к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

**8.5.** Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

**8.6.** Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)). Государственный экзамен вводится по решению ученого совета вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)), а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются вузом.

Программа государственного экзамена разрабатывается вузом самостоятельно.